

Отдел образования администрации Бобровского муниципального района  
Воронежской области

**ПРИКАЗ**

26.03.2019г.

№ 135

г. Бобров

**Об утверждении методических рекомендаций по разработке программы  
воспитания и социализации обучающихся  
в соответствии с требованиями ФГОС**

В целях духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описания ценностных ориентиров, создания модели организации воспитательной работы, формирования здорового и безопасного образа жизни приказываю:

1. Утвердить методические рекомендации по разработке Программы воспитания и социализации обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС (далее Методические рекомендации).

2. Всем образовательным учреждениям Бобровского муниципального района, на основании Методических рекомендаций, разработать Программу воспитания и социализации обучающихся в соответствии с ФГОС.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на эксперта МКУ «ЦОСО Бобровского муниципального района», директора МБУ ДО ДЮЦ «Радуга» Рыбакову Н.Ю.

Заместитель главы администрации –  
руководитель отдела образования  
администрации Бобровского  
муниципального района  
Воронежской области



Ю.А. Шашкин

### **Методические рекомендации разработке программы воспитания и социализации обучающихся**

В условиях реализации требований ФГОС каждое образовательное учреждение (ОУ) разрабатывает основную образовательную программу основного общего образования (ООП ООО). Данная программа формируется как нормативно-управленческий документ, в котором отражены основные направления развития ОУ и пути их практической реализации. Одним из ключевых разделов ООП ООО становится программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

Требования к программе воспитания и социализации обучающихся содержатся в пункте 18.2.3 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.2010г. Программа должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа человечества. Программа способствует развитию и воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу отечества как свою лично, осознающего ответственность за настоящее и будущее страны. Программа должна быть **направлена на:**

-освоение обучающимися социального опыта, норм и правил общественного поведения;

-формирование готовности к выбору профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами и потребностями рынка труда;

-формирование личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни.

#### **Программа должна содержать:**

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров;

2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения;

3. Содержание, виды деятельностей и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития;

4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся;

5. Социальное воспитание в рамках образовательного учреждения и совместная деятельность ОУ с предприятиями, общественными организациями и учреждениями дополнительного образования;

6. Формы педагогической поддержки социализации обучающихся;
7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
8. Деятельность ОУ в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;
9. Систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся;
10. Критерии, показатели эффективности деятельности ОУ в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
11. Методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся».

Памятуя о том, что в содержании программы надо отразить все 12 пунктов ФГОС, можно структурировать разрабатываемую программу двумя способами:

1 способ: воспроизвести в программе все 12 пунктов, разделив программу на 12 разделов;

2 способ: самостоятельно определиться с последовательностью расположения основных разделов программы, учитывая при этом что в них должны быть отображены все необходимые требования стандарта. Например:

1 раздел – «Цель, задачи и ценностные ориентиры воспитания и социализации обучающихся» (пункт 1);

2 раздел – «Основные направления деятельности по воспитанию и социализации обучающихся» (пункт 2);

3 раздел «Содержание и формы воспитания и социализации обучающихся» (пункты 2-9);

4 раздел – «Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся» (пункт 12);

5 раздел – «Мониторинг воспитания и социализации обучающихся» (пункты 11-12).

Заслуживают внимания рекомендации П.В.Степанова, к.п.н., с.н.с. ФГНУ ИТИП РАО (г. Москва) по разработке пяти основных разделов программы воспитания и социализации обучающихся, изложенные в лекциях на «Факультете воспитания П.В. Степанова» в научно-методическом журнале заместителя директора школы по воспитательной работе, № 1-2, 2014 год.

В данных рекомендациях указывается, что при разработке раздела 1 «Цель, задачи и ценностные ориентиры воспитания и социализации обучающихся» важно помнить **об основных требованиях, предъявляемых к постановке цели:**

1. Цель должна быть актуальной, т.е. должна соответствовать потребностям общества, специфике данного ОУ, возрастным особенностям школьников;
2. Формулировка цели должна быть простой и понятной;
3. Цель должна быть достижимой и диагностируемой, т.е. педагогический коллектив должен обладать чёткими критериями оценки достижения поставленной цели воспитания;
4. Цель определяется на основе воспитательных ориентиров данного учебного заведения.

**При формулировке задач** важно выделить ключевые вопросы в организации процесса воспитания, которые педагогическому коллективу необходимо решить для достижения поставленной цели.

Согласно требованиям ФГОС в разделе 2 «Основные направления деятельности по воспитанию и социализации обучающихся» должны быть описаны «направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику ОУ, запросы участников образовательного процесса».

Напомним, что **направления** – это основные векторы воспитательной деятельности, ориентированные на решение задач, поэтому необходимо:

- перечислить в данном разделе основные векторы деятельности;
- увязать эти направления с поставленными ранее задачами;
- отразить в этих направлениях всё то, что требует ФГОС.

**Раздел 3 «Содержание и формы воспитания и социализации обучающихся»** - это основной раздел программы, ведь именно здесь указывается, что именно и каким образом делает школа для воспитания и социализации детей. Данный раздел станет более стройным и внятным, если будет соответствие между поставленными задачами и содержанием, а также формами деятельности. Это придаст программе чёткость, логичность, а самое главное, поможет представить работу школы в системе. Системность воспитательной работы предполагает связь: цель – средства – результат, т.е. эти компоненты деятельности педагогов связаны и вытекают один из другого. Работая над данным разделом программы, постарайтесь не только максимально сжато и конкретно описать действия школы, но и указать их воспитательный смысл, т.е. показать, зачем их школа осуществляет.

В данном разделе могут быть изложены **главные направления воспитательной деятельности ОУ**:

- 3.1. Поддержка и развитие общешкольных традиций и ритуалов, формирующих у ребёнка чувства школьного патриотизма»;
- 3.2. Подготовка, проведение и анализ ключевых общешкольных дел;
- 3.3. Поддержка ученического самоуправления в школе;
- 3.4. Формирование коллективов в школьных классах;
- 3.5. Развитие системы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся;

- 3.6. Реализация воспитательного потенциала урока;
- 3.7. Реализация воспитательного потенциала внеурочных занятий;
- 3.8. Профессиональное просвещение, диагностирование и консультирование школьников по проблемам профориентации школьников;
- 3.9. Организация совместной деятельности с семьями школьников;
- 3.10. Совместная деятельность с организациями дополнительного образования, культуры и спорта, общественными организациями;
- 3.11. Рациональная организация здоровьесберегающей среды школы;
- 3.12. Организация системы физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий;
- 3.13. Организация системы занятий по профилактике употребления психоактивных веществ и детского дорожно-транспортного травматизма.

Приступая к разработке раздела

**4 «Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся»**, нужно принять во внимание то, что, во-первых, результаты воспитания всегда будут нечёткими и до конца неопределёнными, во-вторых, результаты воспитания никогда не будут конечными, их нельзя определить сиюминутно (в связи с этим П.В. Степанов обращает внимание на существование принципа незавершимости воспитания).

**Цели воспитания и результаты** – это две стороны одного и того же явления. Если в качестве цели рассматривать личностный рост школьников, проявляющийся в приобретении ими социально значимых знаний, в развитии социально значимых отношений и опыта социальных действий, необходимо в результатах воспитания перечислить социально значимые знания, отношения и опыт действий, которые должны получить школьники.

В разделе **5 «Мониторинг воспитания и социализации обучающихся»** необходимо будет ответить на несколько важных вопросов: каковы цель, объект, субъект и способы осуществления мониторинга воспитания и социализации обучающихся? Другими словами – зачем, кто и как будет осуществлять мониторинг?

Мониторинг воспитания необходим совсем не для того, чтобы искать ответственного за воспитание ребёнка или для того, чтобы похвалить или покритиковать учителя. Мониторинг воспитания необходим для того, чтобы понять, над чем в школе надо работать дальше, что делать со своими воспитанниками, как улучшать имеющиеся на сегодня результаты их воспитания и социализации. Мониторинг необходим для обнаружения тех проблем, над которыми педагогам предстоит работать дальше, для грамотной постановки целей и планирования воспитательной работы.

В связи с этими сложностями в осуществлении мониторинга воспитания и социализации ФГОС вводит некоторые ограничения в этот процесс. В частности, в стандартах отмечается, что «ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики» не могут быть предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы. Мониторинговые исследования рекомендуются делать не персонифицированными, то есть не указывающими на результаты

воспитания конкретного ребёнка, а дающими общую картину результатов воспитания по школе или классу.

Данные рекомендации включают примерное содержание программы воспитания и социализации обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС по П.В. Степанову.М.П. Нечаев, д.п.н., профессор кафедры управления развитием образовательных систем Московского института открытого образования, в статье «Методика разработки программы воспитания и социализации обучающихся» (журнал «Воспитание школьников» № 3, 2013 г.) предлагает руководителю ОУ и его заместителю ознакомиться с **этапами подготовки программы воспитания и социализации:**

1.Изучить внешние нормативно-правовые документы, отражающие проблемы воспитания (международные документы, федеральные законы, документы правительства РФ, ведомственные нормативно-правовые документы федерального уровня и документы регионального уровня)  
Приложение 1;

2.Изучить внутренние документы ОУ:

- программу развития ОУ;
- основная образовательная программа ОУ (по реализации ФГОС второго поколения);
- перспективные планы структурных подразделений ОУ и органов системы школьного самоуправления.

3. Провести анализ воспитательной системы школы и планирование её развития.

4.Определить цели и задачи развития воспитательной системы ОУ, а также цели и задачи программы воспитания и социализации.

5.Наметить перечень дел и мероприятий для решения поставленных задач, которые будет являться проектом плана воспитательной деятельности ОУ.

6.Скоординировать сроки и исполнителей.

7.Определить форму программы и плана (лучше графическую форму, где выделить следующее:

- традиционные дела (годовая циклограмма);
- новые дела и формы организации воспитательной деятельности);
- общественно-политические даты и события, способствующие гражданско-патриотическому и нравственному воспитанию учащихся, которые перечислены в календаре традиционных дат и памятных событий Российской Федерации.

8.Оформить программу воспитания и годовой план воспитательной деятельности ОУ с последующим визированием этих документов руководителем ОУ и утверждением документов на педсовете.

